

PROGRAMA EDUCACIONAL INCLUSIVO - PEI

**Teoria e prática: Por que o Programa
Educativo Inclusivo deve ser implantado na
rede escolar**

Acompanha atividades



Prefácio

Falar sobre educação inclusiva é, antes de tudo, falar sobre o direito fundamental de aprender, participar e pertencer. Ao longo das últimas décadas, o debate sobre inclusão avançou significativamente no campo teórico, impulsionado por legislações, pesquisas acadêmicas e diretrizes pedagógicas que reconhecem a diversidade humana como parte indissociável do ambiente escolar. No entanto, o grande desafio ainda persiste: transformar a teoria em prática cotidiana, acessível, eficiente e sustentável dentro das escolas.

É nesse ponto que se insere o **Programa Educacional Inclusivo**. Mais do que um conjunto de materiais ou estratégias pedagógicas, o PEI nasce como uma resposta concreta às demandas reais da rede escolar, considerando as múltiplas barreiras à aprendizagem e à comunicação que afetam alunos com e sem deficiência. O programa parte do princípio de que a inclusão não deve ser um recurso pontual, restrito a determinados estudantes ou setores, mas sim uma **política pedagógica estruturante**, integrada ao cotidiano da escola e compartilhada por toda a comunidade educativa.

A experiência prática demonstra que grande parte dos comportamentos desafiadores, das dificuldades de aprendizagem e dos conflitos no ambiente escolar não está relacionada à incapacidade do aluno, mas à ausência de meios adequados de comunicação, compreensão e mediação. Quando a escola amplia suas formas de ensinar, comunicar e acolher, ela não apenas favorece o desenvolvimento dos alunos neurodivergentes, como também qualifica o processo educativo para todos.

O PEI fundamenta-se em bases sólidas da neurociência, da Comunicação Alternativa e Ampliada, do Desenho Universal para a Aprendizagem e das práticas pedagógicas inclusivas



contemporâneas, traduzindo esses conceitos em ferramentas, formações e procedimentos aplicáveis à realidade escolar. Sua proposta rompe com a lógica da adaptação tardia e individualizada, promovendo uma cultura preventiva, humanizada e acessível desde a educação infantil até as etapas finais da escolarização.

Este material convida o leitor a compreender, de forma clara e objetiva, por que a implantação do Programa Educacional Inclusivo na rede escolar não é apenas uma opção pedagógica, mas uma **necessidade educacional, social e ética**. Ao integrar teoria e prática, o PEI aponta caminhos possíveis para que a inclusão deixe de ser um discurso e se torne uma experiência concreta de aprendizagem, respeito e desenvolvimento integral para todos os alunos.

Introdução

A construção de uma educação verdadeiramente inclusiva exige mais do que boas intenções ou diretrizes normativas. Exige compreensão aprofundada das diferentes etapas do desenvolvimento humano, das especificidades de cada nível de ensino e, sobretudo, da necessidade de oferecer respostas pedagógicas concretas às múltiplas formas de aprender, comunicar e se relacionar presentes no ambiente escolar.

Este livro foi elaborado com o objetivo de demonstrar, de forma teórica e prática, por que o **Programa Educacional Inclusivo** deve ser implantado de maneira estruturada e contínua em toda a rede de ensino, respeitando as características, demandas e potencialidades de cada etapa da escolarização. A proposta do PEI parte do princípio de que a inclusão não pode ser fragmentada ou restrita a determinados ciclos, mas precisa acompanhar o estudante desde os primeiros anos de vida até a formação final, garantindo equidade, acessibilidade e desenvolvimento integral.

Para facilitar a compreensão e a aplicação do programa, a obra está organizada em capítulos que abordam, de forma específica, os fundamentos e benefícios da implantação do PEI em cada nível de ensino. Inicialmente, o livro apresenta as razões pelas quais o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado **nas creches**, destacando a importância da estimulação precoce, da comunicação funcional e da prevenção de barreiras ao desenvolvimento. Em seguida, discute-se a implantação do PEI **na educação infantil**, etapa fundamental para a consolidação das habilidades comunicativas, sociais e cognitivas em um ambiente acessível e acolhedor.

Na sequência, o livro dedica capítulos à análise da implantação do PEI **no Ensino Fundamental I**, fase em que se intensificam as



demandas acadêmicas e sociais, e em que práticas inclusivas bem estruturadas tornam-se decisivas para o sucesso escolar.

O Ensino Fundamental II é abordado considerando os desafios próprios da adolescência, da ampliação curricular e da necessidade de estratégias que promovam autonomia, pertencimento e participação ativa dos estudantes. O Ensino Médio, por sua vez, é tratado sob a perspectiva da inclusão como ferramenta de permanência, protagonismo juvenil e preparação para a vida adulta, o trabalho e a cidadania.

Por fim, a obra contempla às **implantações do Programa Educacional Inclusivo**, abordando sua aplicação em espaços e contextos complementares, como áreas comuns da escola, equipes multiprofissionais, famílias e demais colaboradores, reforçando o entendimento de que a inclusão é uma responsabilidade coletiva e transversal.

Ao longo de seus capítulos, este livro busca oferecer não apenas justificativas, mas caminhos práticos para que gestores, educadores e demais profissionais compreendam que a implantação do Programa Educacional Inclusivo é um investimento estratégico na qualidade da educação, na redução de conflitos e na construção de ambientes escolares mais humanos, acessíveis e eficientes para todos.

I – Por que o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado nas creches

A implantação do Programa Educacional Inclusivo (PEI) nas creches é essencial porque os primeiros anos de vida (0 a 3 anos) correspondem ao período de maior desenvolvimento neurológico, linguístico, social e emocional da criança. Nessa fase, estímulos adequados determinam a formação das conexões cerebrais que influenciam toda a aprendizagem futura.

Intervenção precoce gera melhores resultados

Muitas crianças apresentam sinais iniciais de atrasos de fala, comunicação, coordenação motora e interação social ainda nos primeiros anos.

O PEI oferece estratégias e ferramentas — como Comunicação Alternativa, rotinas visuais e atividades estruturadas — que permitem identificar, apoiar e estimular precocemente essas crianças, evitando agravamentos.

A Comunicação Alternativa melhora o desenvolvimento de todos
Pranchas de comunicação, pictogramas e rotinas visuais:

- reduzem frustração,
- ampliam vocabulário,
- melhoram a organização emocional,
- favorecem a autonomia.

Isso não beneficia apenas crianças com deficiência, mas todas as crianças da creche, que aprendem por meios visuais e concretos.

Cria ambientes mais estáveis e com menos crises

A creche é um ambiente com muitas transições e estímulos. Quando existe comunicação clara e visual:

- diminui o choro,

- reduz ansiedade,
- aumenta a segurança e previsibilidade,
- melhora o comportamento geral.

O PEI fornece painéis, pictogramas e estratégias que organizam a rotina e ajudam os professores.

Promove inclusão desde o início da vida

Quanto mais cedo a criança convive com recursos inclusivos, mais natural se torna:

- a aceitação da diversidade,
- o respeito às diferenças,
- a participação de todos.

O PEI transforma a creche em um ambiente que forma cidadãos mais empáticos e preparados para a convivência plural.

Facilita o trabalho dos professores

O programa entrega:

- material pronto,
- pranchas de comunicação,
- pictogramas organizados por ambientes,
- orientações práticas,
- capacitação simples e direta.

Isso reduz o improviso e aumenta a qualidade do atendimento, mesmo para professores sem formação específica em inclusão.

Fortalece o vínculo com as famílias

As famílias recebem orientação clara sobre:

- como estimular a criança em casa,
- como usar a comunicação alternativa,
- como acompanhar o desenvolvimento.

Isso melhora a confiança na instituição e aumenta a parceria escola-família.

Atende à legislação e às diretrizes educacionais

A inclusão na Educação Infantil é prevista:

- na Constituição,
- na LDB,
- no Marco Legal da Primeira Infância,
- e nas normas de educação inclusiva.

O PEI ajuda o município ou escola a cumprir integralmente essas obrigações com qualidade.

Gera impacto pedagógico e social duradouro

Crianças estimuladas precocemente possuem:

- melhor linguagem,
- mais autonomia,
- maior interação social,
- mais facilidade de aprendizagem nas etapas posteriores.

O PEI na creche planta a base da inclusão verdadeira, que seguirá com resultados positivos por toda a trajetória escolar.

Resumo objetivo em uma frase:

O Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado nas creches porque oferece intervenção precoce, comunicação acessível, ambiente estruturado, apoio ao professor e desenvolvimento pleno para todas as crianças, promovendo inclusão real desde o início da vida.

ATIVIDADES COM COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA PARA CRECHE (0 A 3 ANOS)

Atividades separadas por áreas de desenvolvimento + como aplicar a CAA em cada uma.

Rotina Visual da Creche (0–3 anos)

Objetivo: ajudar as crianças a entender a estrutura do dia, antecipar tarefas e reduzir ansiedade.

Como fazer:

- Use pictogramas simples: chegada · lanche · banheiro · brincar · rodas · história · sono · saída.
- Mostre cada pictograma antes da atividade e incentive que as crianças toquem, apontem ou escolham.

Variações:

- “Hoje eu quero...” – a criança escolhe entre 2 opções de brincadeiras usando pictos.
- “Onde vamos?” – a criança aponta para o pictograma do ambiente (pátio, sala, refeitório).

Canto das Escolhas – *Eu escolho!*

Objetivo: promover autonomia e linguagem funcional.

Como fazer:

Monte uma placa com versões visuais de:

- Brincar
- Ler
- Música
- Bloquinhos
- Massinha
- Carrinhos
- Desenho

Peça que a criança aponte o que quer fazer. Mesmo bebês podem indicar com olhar ou alcançar o pictograma.

Dica:

Use apenas 2 opções para alunos que se distraem facilmente.

História com Pictogramas – Contação Acessível

Objetivo: engajar crianças na narrativa e apoiar compreensão auditiva.

Como fazer:

- Escolha um livro curto (ex.: *O patinho feio*, *A galinha ruiva*).
- Crie pictogramas dos personagens e ações.
- Durante a história, mostre cada pictograma correspondente.
- Peça às crianças que entreguem ou apontem o pictograma quando aparecer na história.

Diversão extra:

- Dê para cada criança um pictograma para “representar” durante a leitura (ex.: o pato, o ovo, a mamãe).

Música com Pictogramas – Cantar com gestos

Objetivo: ampliar vocabulário e coordenação.

Como fazer:

Use músicas conhecidas com pictogramas simples:

- 🐸 A sapinha
- 🐱 Atirei o pau no gato
- 🐻 O ursinho entrou na dança

Mostre pictogramas dos personagens/ações enquanto cantam. Peça que a criança traga o pictograma da parte da música que será cantada.

Brincadeira Sensorial com CAA – “Quero mais!”

Objetivo: ensinar palavras-base do Core First: mais, acabou, quero, me ajuda.

Como fazer:

- Em brincadeiras com água, espuma, bolinhas, massinha, ofereça a prancha com:
 - ● mais

-  acabou
-  ajuda
-  quero

Incentive que a criança toque o pictograma antes de continuar a brincadeira.

Comida com CAA – Hora do Lanche

Objetivo: promover escolhas, nomear alimentos e trabalhar recusa/aceitação.

Itens na prancha:

-  banana
-  maçã
-  leite
-  biscoito
-  quero
-  não quero

Peça que a criança “peça” o alimento pelo pictograma. Valorize qualquer tentativa (olhar, apontar, levantar cartão).

Roda da Comunicação – “Como eu estou hoje?”

Objetivo: ensinar emoções básicas desde cedo.

Pranchas com:

-  feliz
-  bravo
-  triste
-  com sono
-  com fome

Cada criança aponta ou recebe um cartão e a turma fala junto.

Exploração de Objetos – “O que é isso?”

Objetivo: ligar símbolos a objetos reais.

Como fazer:

- Coloque objetos da rotina (copo, bola, colher, sapato)
- Mostre os pictogramas correspondentes
- Peça que a criança encaixe objeto ↔ pictograma

Painel de Regras Visuais – comportamentos simples

Objetivo: prevenir crises e ajudar na regulação.

Use pictos como:

- 👁️ olhar
- 👂 ouvir
- 🙌 mãos quietas
- 🚶 andar
- 🕒 esperar

Mostre o pictograma sempre que precisar orientar o grupo.

CAA na Brincadeira Livre – “Fale brincando!”

Use pictogramas para ações da brincadeira:

- 🚗 empurrar
- 🧸 brincar
- 💧 água
- 🛝 escorregar
- 🧱 construir

Coloque na parede, ao alcance das crianças.
Isso promove comunicação espontânea.

🎨 Atividades Artísticas com CAA – “Eu escolho as cores!”

Objetivo: estimular linguagem + criatividade.

Pranchas com:

- 🎨 vermelho
- 🎨 azul
- 🎨 amarelo
- 🎨 verde
- 🙌 ajuda
- 🖐️ quero

Peça que a criança escolha a cor usando o pictograma antes de pintar.

Brincar de Faz-de-Conta com CAA (1-3 anos)

Adicione pictogramas ao canto da casinha:

- 🍽️ comer

-  dormir
-  banho
-  chorar
-  sorrir
-  bebê
-  leite

As crianças “fazem a fala” do brinquedo usando os pictos.

II – Por que o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado na Educação Infantil

A implantação do Programa Educacional Inclusivo (PEI) na Educação Infantil é fundamental porque promove desenvolvimento integral, garante acesso à comunicação e organiza o ambiente pedagógico em uma fase decisiva da formação da criança.

Desenvolvimento acelerado nessa fase

A Educação Infantil é o período em que as crianças consolidam:

- linguagem
- autonomia
- socialização
- autorregulação emocional
- habilidades cognitivas básicas

O PEI oferece ferramentas visuais e práticas que **aceleram e qualificam** esse desenvolvimento.

Comunicação Alternativa beneficia todas as crianças

Ao usar pictogramas, rotinas visuais e pranchas de Core Words, o PEI:

- reduz frustrações e birras
- facilita a compreensão das atividades
- amplia o vocabulário
- permite participação ativa de crianças com atraso de fala, neurodivergências ou timidez

É inclusão real **sem distinção**.

Organiza a rotina e melhora o comportamento

Ambientes estruturados com apoios visuais ajudam crianças a:

- entender regras
- antecipar o que vai acontecer
- lidar melhor com transições

- manter-se focadas nas atividades
- O PEI diminui conflitos, choros e dispersão.

Apoia a alfabetização e o letramento inicial

A linguagem visual favorece:

- reconhecimento de palavras
- construção de frases
- consciência fonológica
- interpretação de histórias

O PEI complementa o processo natural de alfabetização.

Fortalece práticas docentes

O professor recebe:

- materiais prontos
- sequências didáticas claras
- ferramentas para regular a turma
- estratégias adaptáveis a diferentes perfis de alunos

Isso **reduz o improviso** e melhora a qualidade do ensino.

Promove convivência, empatia e respeito

A Educação Infantil é a base da formação social.

Com o PEI, as crianças aprendem desde cedo que:

- cada um tem seu tempo
- cada um comunica de um jeito
- todos podem participar
- todos têm voz

Isso constrói uma cultura inclusiva para toda a vida escolar.

Cumpre a legislação e diretrizes nacionais

O PEI ajuda escolas e redes a atender:

- a Constituição
- a LDB
- a Política Nacional de Educação Especial
- o Marco Legal da Primeira Infância

Promove inclusão **com método**, não apenas no discurso.



Resumo objetivo em uma frase:

O Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado na Educação Infantil porque melhora o desenvolvimento, garante comunicação acessível, organiza a rotina, apoia o professor, fortalece a aprendizagem e promove inclusão real para todas as crianças.

ATIVIDADES PARA O ENSINO INFANTIL COM COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA

Roda da Conversa com CAA — “Hoje eu quero falar!”

Objetivos: ampliar fala, autonomia e turnos conversacionais.

Como aplicar:

Prepare uma prancha com:

- Eu / Você
- Quero falar
- Hoje...
- Estou (feliz, cansado, triste, animado, bravo)
- Gostei de...
- Não gostei de...

As crianças usam os pictogramas para compartilhar algo do dia.

Benefício: todas participam — inclusive tímidas, não verbais ou com atraso de linguagem.

Histórias Sequenciadas com Pictogramas

Objetivo: desenvolver narrativa, compreensão e organização temporal.

Passo a passo:

1. Conte uma história curta (Três Porquinhos, Chapeuzinho, livros da sala).
2. Distribua pictogramas das **ações:** começar, depois, então, por fim.
3. As crianças montam a sequência usando os pictos.

Extensões:

- Criar **histórias novas** a partir de pranchas visuais.
- Dramatizar com prancha de fala (“Eu sou o porquinho”, “Eu corro”, “Eu construo”).

Jogos com Prancha de Ação — “Vamos brincar!”

Objetivo: ensinar verbos e ampliar habilidades motoras.

Inclui pictogramas de:

- pular

- correr
- dançar
- girar
- bater palmas
- soprar
- esconder
- construir

Cada criança tira um cartão e toda a turma realiza a ação.

CAA nas Atividades de Artes — “Eu escolho!”

Objetivo: promover escolhas e linguagem expressiva.

Prepare pictos com:

- pincel, lápis, giz, cola
- cores
- quero / não quero
- ajuda
- terminar

A criança escolhe materiais, combinações de cores e explica o que criou usando a prancha.

Jogos de Tabuleiro Adaptados

Objetivo: estimular turnos, regras e vocabulário.

Crie uma prancha com:

- minha vez
- sua vez
- jogar de novo
- parar
- sim / não
- eu ganhei!
- vamos trocar

Use com jogos simples: trilha, memória, dominó, bingo visual.

Atividades de Ciências — “Explorando com palavras”

Objetivos: ampliar vocabulário e compreensão do mundo.

Exemplos:

 **Plantação**

Pictos: plantar, terra, água, crescer, regar, sol, esperar.
As crianças descrevem cada etapa usando a prancha.

Animais

Pictos: grande/pequeno, come, corre, voa, pula, perigoso, manso.

As crianças classificam animais usando os símbolos.

Rotinas e Transições Visuais

Objetivo: organização emocional e redução de comportamentos desregulados.

Use pictogramas para:

- guardar
- fila
- esperar
- lavar as mãos
- banheiro
- lanche
- voltar
- silêncio
- brincar

Ajuda especialmente em momentos de troca de ambiente.

Lanche Comunicativo — “Eu quero...”

Objetivo: ampliar a intenção comunicativa.

Crie uma prancha com alimentos + expressões:

Quero • Não quero • Mais • Acabou • Diferente • Igual

A criança faz pedidos, escolhe combinações e comenta sabores.

Leitura Compartilhada com Prancha de Perguntas

Objetivo: incentivar inferência e compreensão.

Use pictos para criar perguntas:

- Quem?
- Onde?
- O que aconteceu?
- Por quê?

- Como terminou?

As crianças respondem com apontar, combinar cartões ou frases na prancha.

Faz-de-Conta com Comunicação Alternativa

Objetivo: ampliar habilidades sociais e imaginação.

Inclua pictos em cada canto:

- casinha: comer, dormir, cuidar, vestir, limpar
- mercado: comprar, vender, muito, pouco, caro, barato
- consultório médico: dor, remédio, esperar, medo, ajudar

As crianças usam as pranchas para “falar” pelos personagens.

Atividades de Musicalização com Pictogramas

Objetivo: ritmo, atenção e linguagem simultaneamente.

Exemplo:

Durante a música, a criança usa pictos para marcar:

- rápido / devagar
- forte / fraco
- parar / continuar
- cantar / dançar

Trabalha coordenação motora + linguagem simultaneamente.

Jogo das Emoções com CAA — “Como estou agora?”

Objetivo: autopercepção, autocontrole e diálogo.

Pictogramas:

- triste
- alegre
- bravo
- com medo
- surpreso
- calmo

As crianças escolhem seu estado emocional e explicam o motivo usando pictogramas complementares (porque, amigo, aconteceu, brincar, esperar...).

III – Por que o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado no Ensino Fundamental I

A implantação do Programa Educacional Inclusivo no Ensino Fundamental I é essencial porque essa etapa marca o início formal da alfabetização, do desenvolvimento acadêmico estruturado e da consolidação das habilidades socioemocionais.

O PEI oferece recursos e estratégias que garantem **aprendizagem efetiva, participação integral e organização pedagógica** para todas as crianças.

Apoia diretamente a alfabetização

O PEI utiliza recursos visuais, pranchas de linguagem e estratégias de comunicação que:

- facilitam o reconhecimento de palavras,
- ajudam na construção de frases,
- aumentam a compreensão de textos,
- apoiam alunos com atraso de fala, dislexia, TDAH ou dificuldades de aprendizagem.

Isso torna o processo de alfabetização **mais acessível, estruturado e eficiente**.

Melhora o desempenho acadêmico de toda a turma

Com os apoios visuais e as rotinas estruturadas do PEI:

- as crianças entendem melhor as tarefas,
- seguem instruções com mais autonomia,
- mantêm o foco por mais tempo,
- reduzem erros causados por desatenção.

Isso favorece o rendimento escolar não apenas de alunos com necessidades especiais, mas de toda a sala.

Diminui comportamentos desregulados e melhora a convivência

O programa inclui ferramentas de autorregulação, como:

- pranchas de emoções,
- combinados visuais,
- etapas de atividade,
- rotinas previsíveis.

Esses recursos reduzem conflitos, ansiedade, dispersão e birras — criando um ambiente **mais calmo, produtivo e organizado**.

No Fundamental I surgem diagnósticos e dificuldades como:

- TEA,
- TDAH,
- dislexia,
- disgrafia,
- dificuldades de processamento auditivo,
- atrasos de linguagem.

O PEI possibilita que todos os alunos — verbais ou não, tímidos ou comunicativos — participem por meio de:

- Comunicação Alternativa,
- pranchas de participação,
- organizadores visuais,
- instruções simplificadas.

Isso transforma inclusão em **prática real**, não apenas discurso.

Facilita o trabalho do professor

O PEI fornece:

- materiais estruturados,
- modelos de atividades,
- orientações claras,
- estratégias para adaptação rápida,
- recursos prontos para uso diário.

Isso reduz improvisos, economiza tempo e aumenta a eficiência pedagógica.

Fortalece habilidades socioemocionais

Nessa fase, as crianças aprendem a:

- colaborar,

- esperar a vez,
- pedir ajuda,
- resolver conflitos,
- expressar sentimentos.

O PEI inclui ferramentas que transformam essas habilidades em parte da rotina escolar, formando **alunos mais autônomos, responsáveis e empáticos**.

Atende às diretrizes legais e garante equidade

O programa consolida:

- LDB,
- Constituição Federal,
- Política Nacional de Educação Especial,
- diretrizes de acessibilidade comunicacional e pedagógica.

O PEI permite que a escola cumpra a legislação com metodologia, evidências e aplicabilidade prática.

Resumo objetivo em uma frase:

O PEI deve ser implantado no Ensino Fundamental I porque melhora a alfabetização, amplia a participação, reduz barreiras de aprendizagem, organiza o ambiente pedagógico, fortalece o trabalho do professor e promove inclusão verdadeira para todas as crianças.

ATIVIDADES COM CAA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I

Leitura e Produção Textual com Pranchas de Frases

Objetivo: apoiar escrita, leitura, narração e compreensão.

Atividade: “Monte sua frase”

Ofereça pranchas com:

- **Quem?** (menina, menino, professor, personagem)
- **O quê?** (andar, correr, ler, brincar, escrever...)
- **Onde?** (parque, sala, casa, escola)
- **Quando?** (hoje, ontem, amanhã, de manhã)

As crianças combinam pictogramas para criar frases, depois passam para o caderno.

Variações:

- Criar histórias coletivas
- Recontar livros usando pictos
- Produzir tirinhas com pranchas de ação

Matemática com Pictogramas

Objetivo: apoiar problemas, operações e compreensão lógica.

Atividades:

- **Resolver problemas visuais:** cada sentença do problema é apoiada por ícones.
- **Sequências lógicas** usando setas e pictos de quantidade.
- **Classificação e agrupamento** (formas, cores, tamanhos) com pranchas visuais.
- **Operações básicas** apresentadas com símbolos visuais (+ – × ÷).

Exemplo:

“Maria (pictograma menina) tinha 3 maçãs. Ela comeu 1. Quantas sobraram?”

CAA para Organização e Autonomia — Agenda Visual

Objetivo: melhorar planejamento, foco e autorregulação.

Use pranchas para:

- tarefas do dia
- materiais necessários
- rotina da aula
- etapas de uma atividade (passo a passo)

Exemplos:

- “Ler → Responder → Revisar → Entregar”
- “Abrir o caderno → Escrever o título → Resolver 1 → Resolver 2 → Guardar”

Debates e Conversas — Prancha de Participação

Objetivo: incluir alunos que têm dificuldade de falar em público.

Inclua pictogramas:

- Eu concordo
- Eu discordo
- Minha opinião é...
- Eu não entendi
- Pode repetir
- Quero falar
- Tenho uma dúvida

Perfeito para rodas de conversa, debates e apresentações orais.

Ciências com Pictogramas — “Explorar e Explicar”

Objetivo: ampliar vocabulário científico.

Exemplos de atividades:

- Ciclo da água (evaporar → condensar → chover → escorrer)
- Plantas (raiz, caule, folha, flor, fruto)
- Animais (mamíferos, aves, répteis, insetos)
- Sistemas do corpo humano

As crianças montam o ciclo/tema usando pictos e explicam oralmente ou por escrito.

Jogos Cooperativos com CAA

Para desenvolver interação, respeito e regras.

Prancha de jogo:

- minha vez
- sua vez
- repetir
- parar
- continuar
- trocar equipe
- ganhei
- precisamos ajudar

Funciona com: Uno, bingo, dominó, trilha, jogos de tabuleiro.

CAA na Inclusão Social — Amizade e Resolução de Conflitos

Use pictos para ensinar habilidades sociais:

- posso brincar com você?
- me desculpe
- não gostei
- vamos conversar
- dividir
- esperar
- ajudar

Atividades:

- dramatizações
- jogos rápidos de resolução de problemas sociais
- combinados da sala

Produção de Textos com Sequências Visuais

Objetivo: apoiar coesão textual.

Use cartões de:

- início → meio → fim
- personagem → problema → solução
- ação → consequência

Perfeito para 2º ao 5º ano.

CAA na Educação Física

Objetivo: ampliar compreensão das regras.

Use pranchas de:

- correr
- pular
- parar
- linha de chegada
- equipe
- descansar
- revezar

Ajuda principalmente alunos com TEA, TDAH ou dificuldades de compreensão verbal.

Laboratório de Emoções — “Como me sinto hoje?”

Para desenvolver autocontrole e habilidades socioemocionais.

Use pictos de:

- bravo
- calmo
- nervoso
- animado
- preocupado
- com medo
- feliz
- cansado

As crianças escolhem um pictograma e explicam usando pranchas complementares:

- porque
- aconteceu
- amigo
- não gostei
- quero ajuda

Prancha de Escrita Funcional — Apoio ao Texto Escolar

Inclua:

- conectivos (porque, então, depois, mas)
- verbos mais comuns

- sujeitos
- locais
- tempos

Isso facilita a produção textual para alunos com dificuldades de escrita ou organização.

CAA para Avaliações Adaptadas

Você pode adaptar:

- provas com pictogramas de apoio
- avaliações por escolha (pictos)
- respostas por apontar
- rubricas visuais (“mais”, “menos”, “certo”, “errado”, “precisa melhorar”)

IV – Por que o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado no Ensino Fundamental II

A implantação do Programa Educacional Inclusivo no Ensino Fundamental II é essencial porque essa etapa concentra as maiores mudanças cognitivas, emocionais e sociais dos estudantes. O PEI oferece suporte organizado, comunicacional e pedagógico que garante **aprendizagem, participação e autonomia**, reduzindo barreiras típicas dessa fase.

Conteúdos ficam mais complexos — e o PEI facilita a compreensão

Do 6º ao 9º ano, as disciplinas ganham profundidade:

- textos mais densos,
- matemática abstrata,
- conceitos científicos,
- análises históricas,
- interpretação avançada.

O PEI utiliza apoios visuais, organizadores de tarefas e estratégias de Comunicação Alternativa que ajudam o aluno a **entender, organizar e aplicar** esses conteúdos com maior clareza.

Reduz dificuldades de aprendizagem e melhora o rendimento escolar

O PEI apoia alunos com:

- TEA,
- TDAH,
- dislexia,
- dificuldades de compreensão verbal,
- déficits de organização,
- ansiedade escolar,
- problemas de autorregulação.

As pranchas visuais, roteiros passo a passo, mapas conceituais e ferramentas de comunicação tornam o aprendizado **mais acessível e estruturado**, beneficiando toda a turma.

Desenvolve autonomia acadêmica

O Fundamental II exige que o aluno:

- organize tarefas,
- planeje etapas de trabalho,
- siga instruções longas,
- participe de projetos.

O PEI fornece esses apoios:

- agendas visuais,
- fases de atividade,
- pranchas de estudo,
- checklists de tarefas.

Isso melhora desempenho, reduz ansiedade e fortalece a responsabilidade.

Favorece participação em debates e trabalhos em grupo

Nessa fase, a comunicação oral ganha peso.

O PEI oferece pranchas de:

- opinião,
- argumento,
- concordância,
- discordância,
- perguntas.

Assim, estudantes com dificuldades de fala, timidez, ansiedade social ou limitações comunicacionais participam **igualmente**.

Melhora comportamento, convivência e habilidades socioemocionais

O Fundamental II é um período de transição, com aumento de conflitos, impulsividade e instabilidade emocional.

O PEI inclui:

- pranchas de emoções,
- estratégias de autorregulação,

- combinados visuais,
- comunicação clara de regras.

Isso reduz conflitos, melhora clima escolar e fortalece a convivência.

Suporta o trabalho dos professores

Os docentes enfrentam:

- turmas heterogêneas,
- diferentes ritmos,
- maturidades emocionais desiguais,
- conteúdos mais exigentes.

O PEI entrega materiais prontos, apoio visual e metodologia que **organiza a prática docente** e facilita a personalização das atividades.

Garante cumprimento das legislações de inclusão

O Fundamental II é uma etapa onde as desigualdades mais aparecem.

O PEI garante que a escola cumpra:

- Constituição,
- LDB,
- Política Nacional de Educação Especial,
- diretrizes de acessibilidade comunicacional e pedagógica.

Ou seja: garante direitos e promove equidade.

Resumo objetivo em uma frase:

O PEI deve ser implantado no Ensino Fundamental II porque facilita a compreensão de conteúdos complexos, apoia alunos com diferentes perfis, melhora o rendimento, organiza a autonomia, fortalece habilidades socioemocionais, qualifica o trabalho docente e promove inclusão real para todos.

ATIVIDADES COM CAA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II (6º a 9º ano)

O foco aqui é:

- ✓ apoiar compreensão de conteúdos,
- ✓ garantir participação em debates e projetos,
- ✓ facilitar expressão escrita e oral,
- ✓ reduzir barreiras de processamento verbal,
- ✓ promover autonomia acadêmica.

Debates e Seminários com Prancha de Participação Avançada

Objetivo: incluir todos os alunos em discussões, mesmo os que têm dificuldade de se expressar verbalmente.

Pranchas podem incluir:

- Eu concordo porque...
- Eu discordo porque...
- Minha opinião é...
- Gostaria de acrescentar...
- Não entendi
- Pode dar um exemplo?
- Eu gostaria de participar

Atividade:

Durante debates de História, Ciências ou Língua Portuguesa, os alunos usam pictos para marcar sua fala e construir argumentos.

Resumos visuais de conteúdos complexos

Objetivo: melhorar compreensão e organização mental.

Como funciona:

- Entregar uma prancha com pictogramas de conceitos-chave da aula.
- O aluno monta um “mapa de ideias” selecionando e organizando pictogramas.
- Depois transforma em texto.

Exemplos:

- **Ciências:** célula, energia, água, movimento, transformação.

- **Geografia:** clima, relevo, população, indústria, agricultura.
- **História:** revolução, governo, cultura, economia, conflito.

Sequência de tarefas (passo a passo)

Útil especialmente no Fundamental II, quando as atividades se tornam mais longas e complexas.

Exemplo:

Trabalho de pesquisa:

1. Ler o texto
2. Selecionar ideia principal
3. Anotar informações
4. Montar resumo
5. Criar apresentação

Cada etapa ilustrada com pictogramas.

CAA para Expressão Escrita — Oficina de Textos

Alunos que têm dificuldade com escrita se beneficiam muito.

Atividade: “Monte seu parágrafo”

Use pranchas de:

- conectivos (porque, embora, portanto, entretanto)
- verbos de ação
- verbos de opinião (acredito, penso, considero)
- estrutura textual (introdução — desenvolvimento — conclusão)

O aluno seleciona pictos para montar a estrutura do texto antes de escrever.

Interpretação de texto com suporte visual

Use pranchas que representem:

- personagens
- ações
- ambiente
- conflito
- conclusão
- causa/efeito

O aluno reconstrói o texto usando pictogramas e depois responde às perguntas.

Projetos em grupo com Comunicação Alternativa

Em trabalhos cooperativos, use uma prancha com funções:

- líder
- pesquisador
- organizador
- apresentador
- escritor
- ilustrador

Ajuda no desenvolvimento de responsabilidade e colaboração.

CAA em Matemática

Muito útil para alunos que têm dificuldades de processamento verbal.

Atividades:

- Explicar problemas usando pictos de operação (somar, dividir, igual, comparar).
- Sequenciar passos para resolução (ler → entender → organizar → resolver → conferir).
- Representar grandezas (frações, proporções, porcentagem) com ícones.

Emoções e autorregulação — Pranchas avançadas

No Fundamental II, as demandas emocionais e sociais são intensas.

Pranchas úteis:

- estou frustrado
- preciso de ajuda
- preciso de um tempo
- posso repetir a tarefa
- estou confuso
- posso tentar outra vez

Utilize especialmente antes de provas, apresentações e atividades difíceis.

CAA para Inclusão de Alunos com TEA, TDAH ou DI leve

Atividades possíveis:

- agendas visuais de estudo,
- pranchas de regras combinadas,
- lembretes visuais para organização do material,
- suportes para instruções longas (fazer em partes).

Estudos de Ciências e Geografia com Pranchas Temáticas

Exemplos de pranchas temáticas com pictogramas:

- **Ecologia:** cadeia alimentar, produtor, consumidor, decompositor.
- **Física:** força, movimento, energia, magnetismo.
- **Geografia:** urbano/rural, migração, clima, economia.
- **História:** causas, consequências, personagens, contexto.

Atividade: montar um resumo visual do conteúdo da aula.

CAA em apresentações orais

Para alunos com dificuldade de fala, ofereça:

- prancha de tópicos (introdução, exemplos, conclusão)
- pictos de complementos (importante, porém, também, por isso)
- pranchas de perguntas e respostas

Isso permite participação plena sem exigir fala contínua.

CAA para Provas Adaptadas

- questões com apoio visual,
- alternativas com pictogramas,
- possibilidade de responder apontando,
- uso de pranchas de vocabulário para leitura de enunciados.

V – Por que o Programa Educacional Inclusivo deve ser implantado no Ensino Médio

A implantação do Programa Educacional Inclusivo no Ensino Médio é fundamental porque essa etapa concentra **altas demandas acadêmicas, emocionais e sociais**, além de ser decisiva para a vida adulta, para o trabalho e para o acesso ao ensino superior. O PEI oferece recursos e estratégias que garantem que **todos os estudantes aprendam, participem e se desenvolvam com equidade**.

Os conteúdos ficam mais complexos — e o PEI reduz barreiras de aprendizagem

No Ensino Médio, as disciplinas exigem:

- forte abstração,
- leitura densa,
- raciocínio lógico,
- interpretação crítica,
- produção textual argumentativa.

O PEI utiliza apoios visuais, comunicação alternativa, organizadores de tarefas e estratégias estruturadas que **facilitam a compreensão dos conteúdos**, especialmente para alunos com TEA, TDAH, dislexia ou dificuldades de processamento verbal.

Promove participação e expressão de todos os alunos

Muitos estudantes têm:

- timidez extrema,
- ansiedade social,
- dificuldades de fala,
- dificuldades de organização de ideias.

As pranchas de comunicação, mapas de argumentação e apoios visuais permitem que todos participem de debates, seminários,

apresentações e atividades em grupo — garantindo **equidade comunicativa**.

Melhora o desempenho acadêmico e a preparação para o ENEM

O uso de estratégias inclusivas impacta diretamente na aprendizagem:

- melhor organização mental,
- maior clareza para resolver problemas,
- mais segurança para escrever textos,
- maior compreensão de conceitos complexos.

O PEI fortalece a autonomia e melhora a capacidade de estudo, o que **prepara melhor os alunos para as avaliações externas**.

Desenvolve autonomia e responsabilidade — habilidades essenciais para a vida adulta

O Ensino Médio exige que o aluno:

- gerencie tempo,
- organize estudos,
- planeje trabalhos,
- tome decisões.

O PEI fornece ferramentas visuais e estruturadas que ajudam na:

- organização das tarefas,
- sequência de estudos,
- planejamento de projetos,
- autorregulação emocional.

Isso contribui para a **formação de jovens mais independentes e preparados para a vida**.

Apoia o bem-estar emocional dos adolescentes

Essa é a fase de maior instabilidade emocional.

O PEI inclui:

- pranchas de sentimentos,
- estratégias de autorregulação,
- comunicação clara de necessidades,
- combinados visuais para convivência.

Isso reduz conflitos, melhora clima escolar e oferece suporte a alunos com ansiedade, depressão leve, dificuldades de interação ou sobrecarga emocional.

Qualifica a prática docente em um nível de ensino muito exigente

Professores do Ensino Médio lidam com:

- conteúdos complexos,
- heterogeneidade de alunos,
- pressão por resultados,
- dificuldades comportamentais e emocionais dos jovens.

O PEI oferece materiais estruturados, apoios pedagógicos e estratégias inclusivas que **facilitam o trabalho docente e aumentam a eficiência das aulas.**

Garante cumprimento da legislação e promove equidade

A inclusão é um direito garantido pela:

- Constituição,
- LDB,
- Política Nacional de Educação Especial,
- diretrizes de acessibilidade comunicacional.

O PEI permite que a escola cumpra essas normativas com **método, evidência e resultado.**

Resumo objetivo em uma frase:

O PEI deve ser implantado no Ensino Médio porque facilita o aprendizado de conteúdos complexos, amplia a participação dos estudantes, desenvolve autonomia, melhora o preparo para o ENEM, apoia a saúde emocional e promove inclusão real, tornando a escola mais justa, eficiente e acolhedora.

ATIVIDADES COM COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA PARA O ENSINO MÉDIO

Debates e Seminários com Pranchas de Argumentação

Objetivo: assegurar participação de alunos com dificuldades de expressão oral ou ansiedade social.

Pranchas com:

- Minha tese é...
- Eu concordo porque...
- Eu discordo porque...
- Contra-argumento
- Exemplo
- Conclusão
- Pergunta
- Não entendi / Pode repetir?

Como aplicar:

Cada aluno usa a prancha para estruturar sua fala em debates de Filosofia, Sociologia, História ou temas atuais.

Mapas conceituais com Pictogramas (apoio para conteúdos complexos)

Útil em:

- Química (reações, funções, ligações)
- Física (leis, grandezas, fórmulas)
- Biologia (ecologia, genética, sistemas do corpo)
- História (causas, consequências, contextos)
- Geografia (globalização, economia, clima)

Atividade:

O aluno monta o mapa conceitual usando pictogramas + palavras-chave, facilitando a compreensão e retenção.

CAA para Redação — Estruturador de Parágrafos

Perfeito para alunos com dificuldade de organizar ideias.

Pranchas incluem:

- Tese

- Argumento
- Exemplo
- Explicação
- Conectivos (portanto, contudo, entretanto, assim, logo)
- Conclusão

Atividade:

O aluno monta visualmente a estrutura do texto antes de escrever.

Gera redações mais organizadas e reduz bloqueios.

Interpretação de Textos Científicos ou Literários com Suporte Visual

Use pictogramas ou ícones para marcar:

- quem?
- quando?
- causa
- consequência
- problema
- solução
- evidência
- argumento do autor

Isso aumenta a compreensão e ajuda alunos com dificuldade de abstração.

Organizadores de Rotina e Estudos

No Ensino Médio, o aluno precisa de **autonomia** — e muitos têm dificuldade com isso.

Use **pranchas de:**

- O que fazer primeiro
- O que já concluí
- Próximos passos
- Checklist de estudo
- “Não entendi isso”
- “Preciso revisar”

Perfeito para momentos de estudo orientado, revisão para provas e planejamento semanal.

Pranchas de Apoio para Resolução de Problemas Matemáticos

Inclua ícones de:

- identificar dados
- organizar informações
- escolher fórmula
- calcular
- revisar
- justificar resposta

Atividade:

O aluno segue o passo a passo visual para resolver equações, funções, probabilidade, estatística e física matemática.

Apresentações Oraís com Comunicação Alternativa

Nem todos os alunos conseguem se expressar oralmente com clareza.

Solução:

Ofereça uma prancha com:

- introdução
- conceito principal
- exemplo
- fundamentação
- conclusão
- citações
- perguntas que posso responder

Ajuda alunos com TEA, ansiedade, dislexia ou dificuldades de fluência.

Laboratório Socioemocional com CAA

Adolescentes têm dificuldade de expressar sentimentos com clareza.

Pranchas úteis:

- estou sobrecarregado
- estou ansioso
- preciso de ajuda
- preciso de intervalo

- não entendi
- posso tentar novamente
- estou frustrado
- estou pronto para continuar

Ajuda a prevenir crises, melhorar convivência e fortalecer autoconhecimento.

CAA em Projetos Interdisciplinares

Pranchas podem organizar papéis e funções:

- Pesquisador
- Escritor
- Designer
- Apresentador
- Analista
- Organizador

A turma usa pictogramas para planejar tarefas, dividir responsabilidades e acompanhar o progresso.

CAA para Avaliações Adaptadas

- questões com apoio visual,
- resumos de conceitos-chave em pictogramas,
- opção de responder apontando ou montando frases com pictos,
- perguntas com suportes visuais estruturados.

Ideal para alunos com laudos, dificuldades de leitura, TEA ou TDAH.

Estudos de Atualidades com Pranchas Temáticas

Para Sociologia, Filosofia, História e Redação.

Exemplo de pranchas:

- desigualdade
- liberdade
- violência
- tecnologia
- democracia
- ética

- sociedade
- impacto ambiental

O aluno escolhe pictos para construir uma análise crítica sobre temas do ENEM.

CAA na Educação Física

Pranchas para:

- estratégia
- cooperação
- regras do jogo
- minha vez
- troca de equipes
- fair play
- comunicação não verbal durante práticas coletivas



Transformando Espaços, Impactando Vidas

BEM-VINDO À MELIORE LOCO

Uma empresa dedicada a transformar os lugares onde seus projetos são implementados.

Acreditamos que cada ambiente pode ser aprimorado e que o fornecimento de equipamentos corretos e a capacitação dos usuários são os pilares para um futuro mais acessível e justo.

Com uma abordagem inovadora e uma visão voltada para o progresso, nossa missão é criar soluções que impactam positivamente a vida das pessoas e das comunidades. A *Meliore Loco* oferece programas especializados, treinamentos e tecnologias que visam adaptar os ambientes, **tornando-os melhores para todos.**